

## 5.2.2 维护生态安全

年级	八年级	授课时间	1 课时
课题	第二节 维护生态安全		
教材分析	<p>本节教学内容围绕生态安全展开，旨在引导学生认识生态安全的概念、重要性以及维护生态安全的对策。这部分内容在高中课程体系中具有重要意义，它与生物学科中的生态系统知识紧密相连，同时也与社会热点和国家战略息息相关，有助于培养学生的社会责任感和环保意识。</p>		
教学目标	<p><b>【知识目标】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.结合实例分析，准确构建生态安全的概念。</li> <li>2.深入了解国家维护生态安全的具体对策。</li> <li>3.熟练掌握调查当地生态环境现状的一般步骤与注意事项，并能拟定保护行动计划。</li> </ol> <p><b>【素养目标】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.宏观辨识与微观探析：从宏观层面认识生态系统的服务功能及面临的问题，从微观角度理解生态安全的内涵和维护生态安全的具体措施。</li> <li>2.科学态度与社会责任：树立生态安全共同体意识，增强保护生态环境的责任感，积极践行绿色生活方式和国家战略。</li> <li>3.科学探究与创新意识：通过调查当地生态环境现状，培养学生发现问题、解决问题的能力，以及团队协作和创新精神。</li> </ol>		
教学重、难点	<p><b>【教学重点】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.通过分析实例等方法，构建生态安全概念。</li> <li>2.了解维护生态安全的对策。</li> </ol> <p><b>【教学难点】</b></p> <p>树立生态安全共同体意识，践行绿色生活方式与国家战略。</p>		
<b>教学过程</b>			
教学内容	教师活动	学生活动	
新课导入	<p><b>【展示长江禁渔前后视频】</b>同学们，老师先给大家播放一段视频。大家看，这是 2021 年 1 月 1 日长江流域重点水域“十年禁渔”全面启动前的长江景象，江面上渔船密集，捕鱼活动频繁；再看看这是现在的长江，江面变得开阔宁静，水中的鱼类资源逐渐丰富，生态环境也有了明显改善。</p> <p><b>【提出问题引导思考】</b>长江流域自古以来就有许多人以捕鱼为生，现在为什么要长期禁止捕鱼呢？难道只是为了保</p>	<p>学生们自由讨论，鼓励他们大胆发表自己的看法</p>	

	<p>护鱼类资源吗？其实，这背后涉及到一个非常重要的概念——生态安全。除了长江，森林、草原、湿地、海洋、农田等生态系统也具有强大的生态系统服务功能，但目前也存在生态系统退化、生物多样性减少等问题，生态系统服务功能亟待增强。那究竟什么是生态安全？我们又该如何维护生态安全呢？今天就让我们一起走进生态安全的世界去探索答案。</p>		
<p>新知探究</p>	<p>一、什么是生态安全</p>	<p>活动一 引入生态安全概念</p> <p>【引入】同学们，自 2021 年 1 月 1 日起，长江流域重点水域“十年禁渔”全面启动，现在已经初见成效。长江流域自古以来就有许多人以捕鱼为生，现在为什么要长期禁止捕鱼呢？只是为了保护鱼类资源吗？带着这些问题，我们来开启今天关于生态安全的学习。</p> <p>【问题】结合“长江十年禁渔”的例子，思考生态系统对于人类生存和发展有什么重要意义？</p> <p>【讲解】评价学生的回答，强调生态系统服务能够支撑经济社会可持续发展，使人类的生存和发展不受生态环境问题威胁的状态与能力，这就是生态安全。并举例说明生态安全遭到破坏后，如森林减少导致水土流失、生物多样性减少等会对人类造成的危害。</p>	<p>【学生思考】学生分组讨论，代表发言。可能提到长江的鱼类资源为人类提供食物，长江生态系统的稳定对于周边地区的气候调节、防洪等有重要作用。</p>
	<p>二、维护生态安全的对策</p>	<p>活动一 国家维护生态安全的对策分析</p> <p>【引入】我们已经了解了生态安全的概念，那么国家为了维护生态安全采取了哪些对策呢？下面我们通过一些具体的分析和讨论来学习。</p> <p>【问题】（1）为什么要坚持山水林田湖草沙一体化保护与修复？保护与修复有什么区别？</p> <p>（2）思考哪些对策是针对合理利用和保护自然资源提出的？哪些对策是针对防治环境污染提出的？这对我们维护生态安全有什么启发？</p> <p>【讲解】评价学生的讨论结果，强调山水林田湖草沙一体化保护与修复的重要性，以及合理利用资源和防治污染对于维护生态安全的不可或缺性。举例说明国家在这方面的一些具体措施和取得的成效。</p>	<p>【学生思考】学生分组进行讨论，针对问题（1）结合黄河作为一个河流生态系统，其结构和功能的完整与稳定与全流域的森林、草原、湖泊、湿地、农田、沙漠等生态系统都有关系，分析得出山水林田湖草沙是生命共同体，坚持一体化治理有利于从整体上提升生态系统的稳定性和功能性；“保护”重在防止破坏，“修复”重在恢复生态健康，两</p>

			<p>者互为支撑，缺一不可。针对问题（2）学生分析课件中提到的各项对策，得出①②③④⑤⑥是针对合理利用和保护自然资源提出的，⑦是针对防治环境污染提出的，进而总结出维护生态安全需要合理利用和保护土地、水、动植物等自然资源，防治环境污染，保护和修复自然生态系统。</p>
<p>三、拟定保护生态环境的行动计划</p>	<p>活动一 调查与计划设计</p> <p>【引入】我们了解了生态安全的概念和维护生态安全的对策，那么我们在实际生活中应该如何做呢？接下来我们要进行调查当地生态环境现状，并拟定保护行动计划。</p> <p>【问题】阅读教科书 P115 的内容，思考调查的一般步骤和注意事项有哪些？</p> <p>【讲解】评价学生的回答，强调调查的科学性和规范性，以及注意事项的重要性。</p>		<p>【学生思考】学生阅读教材后回答，调查步骤可能包括确定调查目的、选择调查方法、收集数据、分析数据等；注意事项包括实地调查和访谈调查时要注意安全，并注意保护生态环境，调查时全组同学要集体行动，分工明确，团结协作。</p>
<p>课堂小结</p>	<p>分析人类活动对生态环境的影响</p>	<p><b>生态安全概念：</b> 生态系统服务能够支撑经济社会可持续发展，使人类的生存和发展不受生态环境问题威胁的状态和能力</p> <p><b>维护生态安全对策</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①合理利用和保护土地、水、动植物等自然资源；</li> <li>②防治环境污染；</li> <li>③保护和修复自然生态系统。</li> </ul> <p>调查当地生态环境现状，拟订保护行动计划</p>	
<p>板书设计</p>		<p style="text-align: center;"><b>生态安全</b></p> <p>一、什么是生态安全</p>	



	<p>保障生态安全的是 ( C )</p> <p>A. 适度放牧                      B. 防止环境污染</p> <p>C. 填湖造田                      D. 合理利用自然资源</p> <p>4. 维护生态安全的对策:</p> <p>(1)我国高度重视生态安全,已将生态安全纳入 <b>国家安全</b>体系。2015年颁布施行的《中华人民共和国国家安全法》,对生态安全有专门的表述。</p> <p>(2)山水林田湖草沙是生命共同体,因此要坚持<b>山水林田湖草沙一体化保护与修复</b>。</p> <p>(3)我国高度重视保护生态环境与保障生态安全,“绿水青山就是金山银山”的理念深入人心,一系列保障生态安全的重大措施得以实施,推动了经济社会发展的全面绿色转型,生态环境保护与生态文明建设取得了历史性成就。<b>保护生物圈</b>就是维护生态安全。</p>
<p><b>教学反思</b></p>	<p>在本次教学中,通过长江流域“十年禁渔”等实例引入生态安全概念,学生表现出较高兴趣,能积极参与讨论。在讲解维护生态安全的对策时,结合黄河生态系统等案例,学生对山水林田湖草沙一体化保护与修复有了较好理解。但在树立生态安全共同体意识方面,部分学生理解不够深入,还需更多实际案例引导。课堂练习环节,学生对相关知识点掌握较好,但在分析复杂问题时,逻辑思维和综合运用能力有待提高。后续教学中,应增加实践活动,让学生更直观感受生态安全的重要性,提升其解决实际问题的能力。</p>