

课时教学设计

课题名称 人体的消化系统

教材分析	课标属于生物圈中的人主题，要求描述消化系统组成，说出各器官功能，树立结构与功能相适应观念，联系生活养成健康饮食习惯。教材本课是第二章第二节第1课时。前节学过六大营养物质，为本课消化概念做铺垫。内容包含消化的定义、消化道、消化腺及各功能。用吃饭细嚼慢咽生活情景导入，配有消化系统示意图。
学情分析	①七年级学生知道胃、肝等器官，有吃饭过快肚子不舒服的生活经验，但知识零散。 ②学生能记住器官名称，但分不清消化道和消化腺；对体内看不见的消化过程理解较难。 ③思维以形象思维为主，喜欢图片、生活实例，不喜欢死记硬背。具备简单读图、小组讨论能力。
教学目标	1. 生命观念：说出消化系统的组成，描述消化器官的结构与功能，认同结构与功能相适应的原理。 2. 科学思维：能区分消化道和消化腺，会分析细嚼慢咽的生物学道理。 3. 科学探究：识别消化系统结构图，小组合作梳理知识点。 4. 社会责任：树立健康饮食、保护消化器官的意识。
教学重难点	重点：1.消化系统的组成；消化道、消化腺包含的器官。 2.主要消化腺分泌的消化液及作用。 难点：1.区分消化道、消化腺。 2.肝脏不是消化道组成。 3.分清解剖示意图上的器官在人体真实位置。

教学方法与策略	教法：情境导入法、提问启发法、讲授法。 学法：小组讨论法、对比归纳法。
教学过程设计	
(一) 导入新课 (5 min) 展示课本一家人吃饭图片。提问：妈妈说要细嚼慢咽，这句话有没有道理？ 学生简单发言。引出课题：人体的消化系统。出示本节课学习目标。 (二) 新课讲授 (30 min) 1.认识消化 (7min) 教师提问：食物中的营养物质都能直接被人体吸收吗？ 师生共同梳理：糖类、蛋白质、脂肪属于大分子，必须消化；水，无机盐，维生素可以直接吸收。 引出消化的概念：食物在消化道内分解成可被细胞吸收的小分子物质的过程。 2.学习消化道 (11 min) 教师提问：人体要经过消化过程需要什么器官参与呢？ 学生经提前预习回答到口、咽、胃等。 教师随即带领学生识图，按顺序识记消化道：口腔→咽→食道→胃→小肠→大肠→肛门 安排学生在课本图上指认各器官，同桌互相抽查。 3.学习消化腺 (12 min)	

教师提问：光有食物通道就足够进行消化过程了吗？

学生回答 还应有分泌消化液的消化腺。

出示消化系统图；依次讲解 唾液腺、肝脏、胰腺、胃腺、肠腺。

逐个讲解：分泌什么消化液，消化什么营养。

4.简单小结

消化系统=消化道+消化腺。

（三）课堂巩固练习（7min）

（四）课堂小结与布置作业（3min）

板书设计

体的消化系统

一、消化的概念

食物中大分子有机物，在消化道内被分解成可以被细胞吸收的小分子物质的过程，叫做消化。

二、消化系统的组成

消化系统由消化道和消化腺两部分组成

1. 消化道（食物经过的通道）

口腔 → 咽 → 食道 → 胃 → 小肠 → 大肠 → 肛门

2. 消化腺（分泌消化液，帮助消化）

唾液腺、肝脏、胰腺、胃腺、肠腺

教 学 反 思

①本节课借助生活情境导入，学生参与度较好。大部分同学可以记住消化道顺序，但是容易混淆消化腺。

②课堂小组讨论时间偏少，留给学生自主归纳的时间不足。

③情感教育可以再多结合学生日常饮食习惯，让知识更为联系现实生活。